

Załącznik nr 2

do Regulaminu rekrutacji uczestników i uczestnictwa w projekcie „Rozwińmy skrzydła – poprawa jakości kształcenia w gminie Rozprza”

RAMOWY WZÓR PROGRAMU/PLANU SZKOLEŃ DOSKONALĄCYCH DLA NAUCZYCIELI

Lp.	Tytuł szkolenia dla Nauczycieli	Liczba godzin	Zagadnienia
1.	„KREATYWNOŚĆ W PROCESIE UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA”	30	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody sięgania do pokładów kreatywności, - trening kreatywności - teoria i praktyka, - techniki twórczego rozwiązywania problemów. <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie umiejętności stosowania w praktyce szkolnej technik aktywizowania i wspierania pracy ucznia, - ukształtowanie umiejętności stosowania w praktyce zasad pracy zespołowej, - poznanie technik kreatywnego i twórczego rozwiązywania problemu. <p>Metody pracy: drama, techniki krytycznego myślenia, drzewko decyzyjne, elementy coachingu.</p>
2.	„NAUCZANIE MATEMATYKI W SPOSÓB TWÓRCZY Z WYKORZYSTANIEM METODY EKSPERYMENTU I TIK”	30	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza podstawy programowej matematyki, - możliwości i ograniczenia dla nauczyciela, - strategie rozwiązywania zadań zamkniętych, - sposoby rozwiązywania zadań otwartych , - nauczanie twórcze nieschematyczne, - ocenianie kształtujące i orientujące na lekcjach matematyki, - prace badawcze na lekcjach matematyki, - stosowanie TIK na lekcjach matematyki, - motywowanie do nauki matematyki. <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa umiejętności w zakresie metodyki nauczania matematyki, - poznanie nowych metod i form pracy, sposobów oceniania uczniów, umiejętności diagnozy i ewaluacji umiejętności uczniów. <p>Metody pracy: wykład, dyskusje, gry dydaktyczne.</p>

3.	„NAUCZYCIEL W CYFROWEJ PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ”	40	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry interaktywne do nauki, - darmowe platformy edukacyjne umożliwiające tworzenie gier, ćwiczeń interaktywnych do nauki, samosprawdzających się testów do wykorzystania na laptopie, tablecie, tablicy interaktywnej. - Model SAMR - tworzenie pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem darmowych generatorów. - narzędzia Google w edukacji, - współpraca rady pedagogicznej w chmurze – poczta, synchronizacja kont, kalendarz, dysk, współtworzenie dokumentów, - urządzenia mobilne w klasie - BYOD, - blogodydaktyka i media społecznościowe, - System zarządzania pracą nauczyciela, dziennik elektroniczny, platformy edukacyjne z rozkładem dydaktycznym (szkolenia z wykorzystaniem zakupionego dostępu do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych TIK) <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabycie przez nauczycieli umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, chmurowych oraz ich praktycznego wykorzystania w pracy z uczniami. <p>Metody pracy: wykład, prezentacja, praca indywidualna oraz w grupie.</p>
4.	„GRAFIKA KOMPUTEROWA – GIMP I INKSCAPE”	20	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia – Gimp podstawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie i wykorzystanie grafiki komputerowej, - obróbka fotografii cyfrowej, <p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia - Inkscape:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady pracy w programie, - tworzenie i modyfikacje obiektów wektorowych, - tworzenie grafiki z efektami 3D. <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa umiejętności w zakresie technik fotografii i graficznych, - poznanie nowych metod pracy obróbki graficznej i możliwości wykorzystania w praktyce szkolnej. <p>Metody pracy: dyskusja, wykład, praca z komputerem.</p>

5.	„EKSPERYMENT W PRZYRODZIE”	20	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - model kształcenia oparty na doświadczeniu i metodzie eksperymentu służące poznaniu i wdrożeniu prezentowanych rozwiązań, - obserwacja bezpośrednia w proces kształcenia - metody, formy i techniki badawcze i ich wykorzystanie w praktyce szkolnej, - prowadzenie i dokumentowanie doświadczeń i obserwacji przyrodniczych zgodnych z podstawą programową, - planowanie własnych zajęć terenowych, - rozwiązania, wpływające na efektywność procesu uczenia się. <p>Metody pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład, pokaz, eksperyment, dyskusja moderowana, metoda laboratoryjna, gra dydaktyczna, burza mózgów. <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel posiada umiejętności w opracowaniu karty pracy doświadczeń przyrodniczych, lekcji modelowych, scenariuszy zajęć terenowych, zna przykłady międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych realizowanych w oparciu o metodę eksperymentu.
6.	„METODY AKTYWIZUJĄCE”	40	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie w praktyce technik aktywizowania i wspierania pracy uczniów, zasad pracy zespołowej, sposobów monitorowania pracy uczniów (w tym tabele dobrze wykonanego zadania), - wspieranie twórczości, kreatywności i innowacyjności ucznia. <p>Metody pracy: drama, techniki krytycznego myślenia, metaplan, mapa mentalna, drzewko decyzyjne, techniki grupy nominalnej, elementy coachingu.</p> <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie umiejętności stosowania w praktyce technik aktywizowania i wspierania pracy uczniów, zasad pracy zespołowej, sposobów monitorowania pracy uczniów (w tym tabele dobrze wykonanego zadania).

7.	„SPECYFIKA I FORMY INDYWIDUALIZACJI NAUCZANIA”	20	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy i sposób indywidualizacji nauczania, - specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, - opinie PPP. <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel posiada umiejętności w analizie diagnozy i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, - posiada wiedzę w zakresie terminów i metodologii, - potrafi dostosować styl zajęć do potrzeb ucznia. <p>Metody pracy: wykład, prezentacja.</p>
8.	„PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM”	20	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie uczniów zdolnych, - projektowanie i realizowanie procesu wsparcia, - metody kształcenia: pułapki stereotypy, coaching, mentoring, tutoring i facylitacja w pracy z uczniem zdolnym. <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel rozpoznaje uczniów zdolnych, - stosuje metody pracy, - zna pułapki i stereotypy dotyczące procesu wsparcia ucznia zdolnego. <p>Metody pracy: wykład, warsztaty.</p>
9.	„UCZEŃ ROZKOJARZONY”	15	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważność uczniów: przyczyny, rozpoznanie, - metody pracy, gry i zabawy, - rodzaje pamięci, - kłopoty ze zrozumieniem, planowaniem i wykonywaniem złożonych poleceń, myśleniem logicznym i abstrakcyjnym, - trening automatyzacji działań - kłopoty z myśleniem logicznym i abstrakcyjnym. <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel zna metody pracy z uczniem rozkojarzonym (gry i zabawy na koncentrację, przerzutność uwagi, ćwiczenia poprawiające parametry pamięci, ćwiczenia wzmacniające elastyczność w wykonywaniu zadań umysłowych) <p>Metody pracy: warsztaty, dyskusje</p>

10.	„UCZEŃ Z DYSLEKSJĄ”	15	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objawy dysleksji, - metodyka nauczania, - ocena i prawa ucznia dyslektycznego. <p>Metody pracy: burza mózgów, dyskusja, wykład.</p> <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zna objawy dysleksji, - nauczyciel zna prawa uczniów, - stosuje odpowiednie metody nauczania oraz oceniania.
11.	„PROWADZENIE INDYWIDUALIZACJI PROCESU NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ”	Rada Pedagogiczna w każdej szkole po 4 godziny na szkołę	<p>Ramowy zakres tematyczny szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specyfika trudności w uczeniu się i niepowodzenia edukacyjne jako specjalne potrzeby edukacyjne ucznia, - trudności w przyswajaniu treści nauczania - przyczyny i skutki, - afiliacja a tendencje do pracy zespołowej lub indywidualnej, - indywidualne tendencje w zakresie przyswajania informacji (myślenie logiczne/naukowe vs. obrazowe/artystyczne), - wykorzystanie zakupionego w ramach zadania 4 dostępu do narzędzia informatycznego, zastosowanie go w praktyce szkolnej. <p>Metody pracy: warsztaty, burza mózgów, dyskusje.</p> <p>Planowane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel zna zagadnienia związane z specyficznymi trudnościami w uczeniu się i niepowodzeniami edukacyjnymi afiliacji, lateralizacji, tendencji w zakresie przyswajania informacji, testu wielorakich inteligencji, wie jak zastosować zakupione narzędzie w praktyce szkolnej.